



ICS

52 - Ciências Sociais (B)

QUADRO DE NOTAS - PROVA DIDÁTICA - AMPLA CONCORRÊNCIA

| | NOME DO CANDIDATO | EXAM.1 | EXAM. 2 | MÉDIA FINAL |
|----|-------------------------------------|--------|---------|-------------|
| 01 | ALINE PRADO ATASSIO | 90,50 | 89,10 | 89,80 |
| 02 | ANA LIGIA MUNIZ RODRIGUES | - | - | - |
| 03 | ANDRÉA LAÍS BARROS SANTOS | - | - | - |
| 04 | ÂNGELA CAMANA | - | - | - |
| 05 | ARLINDO JOSÉ DE SOUZA NETO | 95,30 | 88,40 | 91,85 |
| 06 | CARLOS EDUARDO ÁVILA CASADO DE LIMA | - | - | - |
| 07 | CESAR PORTANTIOLO MAIA | 74,00 | 85,00 | 79,50 |
| 08 | DENNIS NOVAES SALDANHA CÔRTEZ | - | - | - |
| 09 | GUADALUPE DO NASCIMENTO FERREIRA | - | - | - |
| 10 | HELENA SANTOS ASSUNÇÃO | - | - | - |
| 11 | JEAN MICHEL MOREIRA DA SILVA | - | - | - |
| 12 | JOAO PAULO SANTOS | - | - | - |
| 13 | JOSE JULIERME FURTADO DOS SANTOS | - | - | - |
| 14 | LARA LANNY DE OLIVEIRA SILVA | - | - | - |
| 15 | LORENA LEITE ARAGÃO | - | - | - |
| 16 | LORENNAS NASCIMENTO MONTEIRO | - | - | - |
| 17 | MARIA TERESA RUAS COELHO | - | - | - |
| 18 | MONIKE BAYMA MARQUES | - | - | - |
| 19 | NOSHUA AMORAS DE MORAIS E SILVA | - | - | - |
| 20 | RAQUEL SANTOS SOUZA | - | - | - |
| 21 | ROBERTA REIS GRUDZINSKI | - | - | - |
| 22 | RODRIGO DE MACEDO LOPES | - | - | - |
| 23 | SIMONE ARESTIDES DE LIMA | 74,40 | 72,50 | 73,45 |
| 24 | THAIS SANTANA GALVÃO | - | - | - |
| 25 | YERSIA SOUZA DE ASSIS | - | - | - |
| 26 | | - | - | - |
| 27 | | - | - | - |
| 28 | | - | - | - |
| 29 | | - | - | - |
| 30 | | - | - | - |
| 31 | | - | - | - |
| 32 | | - | - | - |
| 33 | | - | - | - |
| 34 | | - | - | - |
| 35 | | - | - | - |
| 36 | | - | - | - |
| 37 | | - | - | - |
| 38 | | - | - | - |
| 39 | | - | - | - |
| 40 | | - | - | - |

Maceió - AL, 1 de Junho de 2021.

Presidente:

Prof. Dr. Amaro Xavier Braga Junior - Prof. Dr. Amaro Braga
SUAPE 1510663

2º Examinador(a):

Prof. Dr. Ranulfo Paranhos dos Santos Filho - UFAL

Fiscal:

Ana Paula Cavalcante de Lima - UFAL



ICS

52 - Ciências Sociais (B)

QUADRO DE NOTAS - PROVA DIDÁTICA - RESERVA PARA NEGROS

| | NOME DO CANDIDATO | EXAM.1 | EXAM. 2 | MÉDIA FINAL |
|----|----------------------------------|--------|---------|-------------|
| 01 | DENNIS NOVAES SALDANHA CÔRTEZ | - | - | - |
| 02 | GUADALUPE DO NASCIMENTO FERREIRA | - | - | - |
| 03 | JEAN MICHEL MOREIRA DA SILVA | - | - | - |
| 04 | RAQUEL SANTOS SOUZA | 57,70 | 60,00 | 58,85 |
| 05 | YERSIA SOUZA DE ASSIS | 60,20 | 68,00 | 64,10 |
| 06 | | - | - | - |
| 07 | | - | - | - |
| 08 | | - | - | - |
| 09 | | - | - | - |
| 10 | | - | - | - |
| 11 | | - | - | - |
| 12 | | - | - | - |
| 13 | | - | - | - |
| 14 | | - | - | - |
| 15 | | - | - | - |
| 16 | | - | - | - |
| 17 | | - | - | - |
| 18 | | - | - | - |
| 19 | | - | - | - |
| 20 | | - | - | - |
| 21 | | - | - | - |
| 22 | | - | - | - |
| 23 | | - | - | - |
| 24 | | - | - | - |
| 25 | | - | - | - |
| 26 | | - | - | - |
| 27 | | - | - | - |
| 28 | | - | - | - |
| 29 | | - | - | - |
| 30 | | - | - | - |

Maceió - AL, 11 de Junho de 2021.

Presidente: _____

Prof. Dr. Amaro Xavier Braga Junior - UFAL 
SHAPE 1510663

2º Examinador(a): _____

Prof. Dr. Ranulfo Paranhos dos Santos Filho - UFAL 

Fiscal: _____

Ana Paula Cavalcante de Lima - UFAL



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA PROFESSOR SUBSTITUTO
CAMPUS A. C. SIMÕES

EDITAL Nº 21 DE 08 DE ABRIL DE 2021 PUBLICADO NO D.O.U. EM 09/04/2021
ICS

UFAL

52 - Ciências Sociais (B)

B7

PADRÃO DE RESPOSTA DA PROVA DIDÁTICA – 2º EXAMINADOR

| COMISSÃO EXAMINADORA | | INSTITUIÇÃO |
|---|---|-------------|
| 2º Examinador (a) | Prof. Dr. Ranulfo Paranhos dos Santos Filho | UFAL |
| ESPELHO DA PROVA DIDÁTICA | | |
| PONTO SORTEADO | | |
| Os contratualistas | | |
| CONTEÚDOS DA APRESENTAÇÃO | | |
| 1. Domínio do tema | Para que o(a) candidato(a) demonstre/comprove domínio sobre o tema proposto, é esperado (1) que as teorias contratualistas sejam apresentadas obedecendo a ordem histórica em que foram produzidas; (2) que sejam descritos e definidos os pontos principais defendido na teoria contratualista de cada autor; (3) bem como identificar/apresentar como cada teoria se justifica em seu momento histórico; (4) é preciso ter a capacidade de síntese em comparar as teorias contratualistas propostas por Hobbes, Locke e Rousseau; (5) a exposição dos conteúdos deve ser produzida em função das principais obras contratualistas (<i>Leviatã</i> , Segundo tratado do governo civil e O contrato social). | |
| 2. Contextualização | É esperado que a contextualização considere os seguintes pontos: (1) como as teorias contratualistas correspondiam aos regimes políticos europeus; (2) que o contratualismo seja apresentado em função do Absolutismo e da abertura ao liberalismo; e (3) quais as contribuições teóricas para a Filosofia Política atual | |
| 3. Sequência lógica | A aula (exposição didática do conteúdo) deve seguir a seguinte sequência lógica de apresentação e discussão do conteúdo: (1) apresentação inicial (introdução) dos objetivos da aula; (2) desenvolvimento da aula com explicação dos conteúdos, obedecendo a ordem cronológica em que são desenvolvidas as teorias, com as devidas contextualizações; e (3) uma conclusão com sintetizando comparativamente as teorias contratualistas. | |
| 4. Linguagem adequada ao nível do grupo | É esperado que o(a) candidato(a) (1) faça uso adequadamente o vocabulário da disciplina, a fim de facilitar a exposição dos conceitos; (2) utilize linguagem adequada ao nível do discente de ensino superior; (3) e clareza e objetividade nas informações transmitidas | |

ASSINATURAS:

Maceió – AL, 15 de junho de 2021.


Examinador



UFAL

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA PROFESSOR SUBSTITUTO
CAMPUS A. C. SIMÕES

EDITAL Nº 21 DE 08 DE ABRIL DE 2021 PUBLICADO NO D.O.U. EM 09/04/2021

ICS

52 - Ciências Sociais (B)

B7

PADRÃO DE RESPOSTA DA PROVA DIDÁTICA - PRESIDENTE

| COMISSÃO EXAMINADORA | | INSTITUIÇÃO |
|---|---|-------------|
| PRESIDENTE | Prof. Dr. Amaro Xavier Braga Junior | UFAL |
| ESPELHO DA PROVA DIDÁTICA | | |
| PONTO SORTEADO | | |
| Os Contratualistas | | |
| CONTEÚDOS DA APRESENTAÇÃO | | |
| 1. Domínio do tema | Citar os autores clássicos e suas respectivas obras principais: Thomas Hobbes (Leviatã), John Locke (Segundo tratado sobre o governo civil, Dois Tratados Sobre o Governo) e Jean-Jacques Rousseau (Emílio ou da Educação, A origem da desigualdade entre os homens e o Contrato Social); mostrar a influência dos contratualistas em novas abordagens; deve apresentar fala segura, lógica concatenada e partes interconectadas para promover o entendimento do tema. Como o tema é amplo, deve apresentar boa capacidade síntese. Quando usar os recursos didáticos não se ancorar apenas na leitura de textos (ou slides) mas apresentar uma arguição oral que demonstre o conhecimentos sobre o assunto. | |
| 2. Contextualização | Explicitar o debate polarizado entre o interesse individual e o bem comum; Situações históricas e suas influências. Estado de Natureza/Natural e o Estado Social (Sociedade Civil). Diferentes concepções de Estados da Natureza em cada autor; Critérios de como cada autor estabelece o contra social; Críticas ao modelo e sua implementação. Promover os sentidos e usos dessas teorias no fazer contemporâneo das ciências sociais; explicitar sua aplicação prática e/ou significâncias no desenvolvimento teórico de novas teorias e/ou ações de intervenção social. | |
| 3. Sequência lógica | Breve exposição sobre a Guerra Civil Inglesa (Sec. XVII) como preâmbulo; Influência do Iluminismo. Definição de “Estado da Natureza”. Contribuições de Hobbes (Estado Vs. Natureza Humana; Estado como Leviatã); Contrato Social entre governante e governado; o Problema da Ação Coletiva; Argumentos a favor do Absolutismo; Absolutismo Francês; John Locke e os Princípios liberais do governo; Estado como regulador; Centralização no Direito e nas Leis; Lei vs Liberdade; Estado da Natureza em Locke; Governo legítimo e ilegítimo; Movimentos revolucionários do Sec. XVIII; Rousseau e a Soberania do Povo; Influências de “O Príncipe” de Maquiavel; Novo Contrato Social; O problema da propriedade privada; Vontade Geral Vs. Vontade Privada; Impactos na Revolução Francesa. Críticas aos conceitos. Exemplos de aplicação. Sistema de Avaliação. | |
| 4. Linguagem adequada ao nível do grupo | Utilizar as terminologias adequadas ao campo; nominar corretamente os conceitos e termos relacionados aos autores; Boa dicção e velocidade de fala; | |

ASSINATURAS:

Maceió – AL, 15 de junho de 2021.


Prof. Dr. Amaro Braga
BAPE 1510883

Presidente



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA PROFESSOR SUBSTITUTO
CAMPUS A. C. SIMÕES

EDITAL Nº 21 DE 08 DE ABRIL DE 2021 PUBLICADO NO D.O.U. EM 09/04/2021
ICS

UFAL

52 - Ciências Sociais (B)

B7

PADRÃO DE RESPOSTA DA PROVA DIDÁTICA – 2º EXAMINADOR

| COMISSÃO EXAMINADORA | | INSTITUIÇÃO |
|--|---|-------------|
| 2º Examinador (a) | Prof. Dr. Ranulfo Paranhos dos Santos Filho | UFAL |
| ESPELHO DA PROVA DIDÁTICA | | |
| PONTO SORTEADO | | |
| Formação do Brasil e as Ciências Sociais | | |
| CONTEÚDOS DA APRESENTAÇÃO | | |
| 1. Domínio do tema | É esperado que o(a) candidato(a) faça uma apresentação com um histórico dos principais intérpretes dos Brasil ligados às Ciências Sociais, considerando o período pré-1930, com o conceito de identidade nacional, passando pelo debate da composição racial brasileira. A partir da década de 30 é preciso abordar a formação do Estado, as dinâmicas capitalistas, a nova realidade política e o processo de modernização. É importante identificar esse debate nas principais obras de autores como Gilberto Freyre, Sérgio Buarque de Holanda, Caio Prado Jr., Raimundo Faoro, Florestan Fernandes e Celso Furtado e comentadores como Francisco Weffort e Fernando Henrique Cardoso. | |
| 2. Contextualização | A contextualização da aula deve informar os seguintes pontos: (1) uma exposição sobre o período da Primeira República e do Governo Vargas; (2) as correntes teóricas a que são filiados os principais autores; e (3) a importância da criação da Escola de Sociologia e Política para formação das Ciências Sociais no Brasil. | |
| 3. Sequência lógica | A aula (exposição didática do conteúdo) deve seguir a seguinte sequência lógica de apresentação e discussão do conteúdo: (1) abertura ou introdução com os objetivos da aula, com uma breve revisão dos assuntos que serão abordados; (2) abordagem dos conceitos, com exemplos históricos, mantendo o domínio sobre os conteúdos, estabelecendo os aspectos principais de forma crítica e contextualizada sobre a formação do Brasil e as Ciências Sociais; e (3) as considerações finais sintetizando o conteúdo e quais suas contribuições para a formação e desenvolvimento das Ciências Sociais no Brasil. | |
| 4. Linguagem adequada ao nível do grupo | É esperado que o(a) candidato(a) (1) faça uso adequadamente o vocabulário da disciplina, a fim de facilitar a exposição dos conceitos; (2) utilize linguagem adequada ao nível do discente de ensino superior; (3) e mantenha a clareza e objetividade nas informações transmitidas. | |

ASSINATURAS:

Maceió – AL, 15 de junho de 2021.


Examinador



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA PROFESSOR SUBSTITUTO
CAMPUS A. C. SIMÕES

EDITAL Nº 21 DE 08 DE ABRIL DE 2021 PUBLICADO NO D.O.U. EM 09/04/2021

ICS

UFAL

52 - Ciências Sociais (B)

B7

PADRÃO DE RESPOSTA DA PROVA DIDÁTICA - PRESIDENTE

| COMISSÃO EXAMINADORA | | INSTITUIÇÃO |
|---|--|-------------|
| PRESIDENTE | Prof. Dr. Amaro Xavier Braga Junior | UFAL |
| ESPELHO DA PROVA DIDÁTICA | | |
| PONTO SORTEADO | | |
| A formação do Brasil e as ciências sociais. | | |
| CONTEÚDOS DA APRESENTAÇÃO | | |
| 1. Domínio do tema | Como o tema é amplo, deve apresentar boa capacidade síntese Quando usar os recursos didáticos não se ancorar apenas na leitura de textos (ou slides) mas apresentar uma arguição oral que demonstre o conhecimentos sobre o assunto. Deve apresentar fala segura, lógica concatenada e partes interconectadas para promover o entendimento do tema. Citar os intérpretes do Brasil em uma sequência histórica e/ou apresentar a perspectiva de um autor clássico (ou mais de um em comparação) cuja obra promove uma interpretação sobre o Brasil e suas respectivas obras clássicas no campo das ciências sociais (Joaquim Nabuco, Euclides da Cunha, Caio Pardo Jr., Sérgio Buarque de Holanda, Gilberto Freyre, Oliveira Vianna, Tobias Barreto, Sílvio Romero, Fernando Henrique Cardoso, Florestan Fernandes, Fernando de Azevedo, Anísio Teixeira, Costa Pinto, Celso Furtado, Darcy Ribeiro, entre outros) apontando corretamente a(s) perspectiva(s) do(s) autor(es) escolhido(s). | |
| 2. Contextualização | Explicitar os contextos históricos que influenciaram o(s) autor(es) escolhido(s); Relação das teorias brasileiras correspondentes aos campos internacionais de influência/origem; Promover os sentidos e usos dessas teorias no fazer contemporâneo das ciências sociais; explicitar sua aplicação prática e/ou significâncias no desenvolvimento teórico de novas teorias e/ou ações de intervenção social. | |
| 3. Sequência lógica | A composição pode ser diversificada. Se escolher um percurso histórico, deve apresentar os autores e suas obras em uma cronologia correta e fidedigna que ajude a compreender a trajetória de desenvolvimento do pensamento social sobre o Brasil. (Como a descrição sociográfica de Euclides da Cunha em “Os Sertões” que antecede o desenvolvimento histórico-político de Oliveira Vianna em “Populações Meridionais do Brasil” e, vindo posteriormente, “Casa-grande & Senzala” de Gilberto Freyre, p. ex. Caso especifique um autor (ou autores em comparação), apresentar os contextos históricos que influenciaram a obra, o perfil da obra e seu direcionamento, os impactos sociais decorrentes da publicação e seus efeitos posteriores e críticas ao pensamento. | |
| 4. Linguagem adequada ao nível do grupo | Utilizar as terminologias adequadas ao campo; nominar corretamente os conceitos e termos relacionados aos autores; Boa dicção e velocidade de fala; | |

ASSINATURAS:

Maceió – AL, 15 de junho de 2021.


Prof. Dr. Amaro Braga
BIAPE 1510883

Presidente